

**UNIVERSITE SIDI MOHAMED BEN ABDELLAH
FACULTE DES SCIENCES DHAR EL MAHRAZ
FES**



AVIS DE SOUTENANCE DE THESE

Le Doyen de la Faculté des Sciences Dhar El Mahraz –Fès – annonce que

Mr : **MKHDRAMINE Said**

Soutiendra : **le 13/01/2018** à **10H**

Lieu : Centre de conférences

une thèse intitulée :

Enseignant et enseignement efficaces de point de vue des enseignants et des étudiants de première année : convergentes ou divergentes perceptions

En vue d'obtenir le Doctorat

FD : Didactique des Sciences et Ingénierie Pédagogique (DSIP)

Spécialité : Didactique des Sciences de la vie et la terre

Devant le jury composé comme suit :

	NOM ET PRENOM	GRADE	ETABLISSEMENT
Président	Pr. KADDARI Fatiha	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès
Directeur de thèse	Pr. ESSAFI Khadija	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès
Rapporteurs	Pr. ZAKI Moncef	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès
	Pr. OUDGHIRI Mounia	PES	Faculté des Sciences Ain Chock - Casablanca
	Pr. EL MAHI Mohamed	PES	ENSET - Rabat
Membres	Pr. BENJELLOUN Nadia	PES	Faculté des Sciences Dhar Mahraz - Fès
	Pr. OUDRHIRI HASSANI Mohammed	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès

Résumé :

Au Maroc, les travaux portant sur la pédagogie universitaire sont peu nombreux, ceux se focalisant sur l'efficacité de l'enseignant et de l'enseignement au supérieur demeurent inexistantes. Ce travail se propose d'approfondir ces trois concepts. A l'appui de la méthode mixte, cette recherche vise dans un premier temps, identifier les caractéristiques de l'enseignant efficace et de l'enseignement efficace, perçues comme très importantes de point de vue des enseignants et des étudiants de première année universitaire (L1) du département des sciences de la vie et de la terre (SVT) de la faculté des sciences Dhar El Mehraz de Fès. Dans un deuxième temps, des comparaisons de perceptions ont été menées afin de soulever les divergences et les convergences entre les deux populations. Il ressort que les étudiants sont principalement vulnérables à leur entrée à l'université, optent pour des caractéristiques de soutien académique et affectif. De leur part, les enseignants conscients des problèmes et des contraintes dont ces étudiants font face, s'efforcent d'apporter des remédiations possibles, tout en maintenant la distance qu'exige la situation pédagogique à l'université. Ainsi, notre recherche pose la question des capacités cognitives des étudiants à leur rentrée à l'université et soulève l'importance du rôle de la relation interpersonnelle étudiant-enseignant dans les besoins de soutien et d'accompagnement des étudiants en souffrance d'affiliation académique, linguistique et sociale.

Mots clés : pédagogie, enseignant efficace, enseignement efficace, soutien académique et affectif.

Effective teacher and teaching from the point of view of teachers and freshmen: convergent or divergent perceptions?

Abstract :

In Morocco, studies on university pedagogy are few, those focusing on the effectiveness of teacher and teaching in higher education remain non-existent. So this work proposes to deepen these three concepts. In support of the mixed method, this research aims, firstly, to identify the characteristics of the effective teacher and effective teaching, perceived as very important from the point of view of teachers and freshmen University (L1) of the Department of Life Sciences and Earth (SVT) of the Faculty of Sciences Dhar El Mehraz of Fez. In a second step, comparisons of perceptions were carried out in order to raise the divergences and the convergences between the two populations. It appears that students are mainly vulnerable when they enter university; opt for academic and affective support characteristics. On their part, teachers who are aware of the problems and constraints that these students face, they try to make possible remedies, while maintaining the distance required by the educational situation at the university. Thus, our research raises the question of the cognitive abilities of students when they enter university and raises the importance of the role of the student-teacher interpersonal relationship in the support and accompaniment needs of students suffering from academic, linguistic and social affiliation.

Key Words :

pedagogy, effective teacher, effective teaching, academic and affective support.