

جامعة سيدي محمد بن عبد الله بفاس  
†.Θ.Λ.μ.ξ† ΘΞΛΞ Γ:ΧΕΕ.Λ ΘΙ ΗΘΛΜΜ.Θ Ι Ξ.Θ  
UNIVERSITÉ SIDI MOHAMED BEN ABDELLAH DE FES



## CYCLE Séminaires / Formations PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE TICE & INNOVATION PEDAGOGIQUE



### 3<sup>e</sup> Chaînon: Soutenir la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur

Animé par le Dr. Aurélie DUPRE - Université de Lille - France

25-28 février 2020, à la Cité d'Innovation et Transfert Technologique de Fès



**CYCLE Séminaires / Formations**  
**PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE - TICE & INNOVATION PEDAGOGIQUE**

**3<sup>e</sup> Chaînon**

« Soutenir la transformation pédagogique  
dans l'enseignement supérieur »

*Animé par le Dr. Aurélie DUPRE - Université de Lille – France*  
*25-28 février 2020*

**Mardi 25 février 2020 :**

**09h30 – 12h** Conférence Débat (Salle de séminaires Cité de l'Innovation) -

" Les soft skills dans l'enseignement supérieur, réflexions  
et exemples pratiques à l'Université de Lille "

**15h – 17h30** Atelier 1\* (Salle du Musée, Présidence)

" Structurer avec cohérence ses enseignements grâce  
aux principes de l'alignement pédagogique "

**Mercredi 26 février 2020 :**

**09h30 – 12h** Conférence Débat (Centre de conférences, Faculté de Médecine Fès)

" Enjeux de l'approche par compétences pour les études de santé "

**15h – 17h30** Atelier 2\* (salle des diplômes universitaires au CDIM (Centre de Documentation et  
d'Information Médicales), Faculté de Médecine Fès)

" Penser ses pratiques pédagogiques dans le champ de la santé "

**Jeudi 27 février 2020 :**

**09h30 – 12h** Atelier 3\* (Salle du Musée, Présidence)

" L'évaluation des enseignements par les étudiants (EEE) : un outil  
pour construire son développement professionnel en pédagogie "

**Vendredi 28 février 2020** – Réunion avec quelques collègues impliqués dans les softs skills afin de  
discuter de l'élaboration d'un plan d'action de l'USMBA dans le domaine

*\* Les conférences sont ouvertes à tous les enseignants chercheurs de l'USMBA de toutes les disciplines*

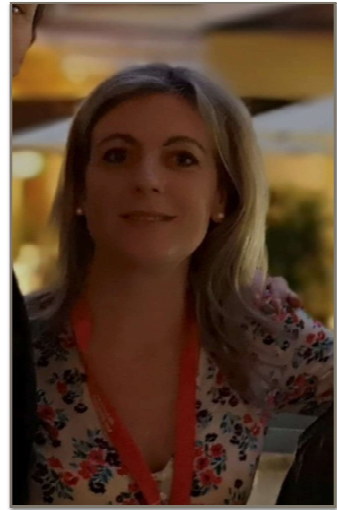
*\*\* Le nombre de participants aux ateliers restreints étant limité à 25, les collègues désireux d'y participer  
sont priés de **s'inscrire en ligne sur le site de l'USMBA** ou **d'envoyer un mail à [usmba.info@usmba.ac.ma](mailto:usmba.info@usmba.ac.ma)**,  
en précisant nom, prénom, établissement et spécialité.*

# PRESENTATION

## Animatrice

### **Dr. Aurélie Dupré**

Détentrice d'un doctorat en sciences de l'éducation et de la formation, Aurélie Dupré est chercheuse associée au laboratoire CIREL et cheffe du service de Conseil et d'Accompagnement à la PÉdagogie à l'Université de Lille. Spécialisée dans l'enseignement supérieur, elle s'intéresse au développement professionnel en pédagogie des enseignants et à l'accompagnement des innovations curriculaires et pédagogiques. Elle est notamment chargée de l'accompagnement des équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de l'approche par compétences à l'université.



---

## Description du Programme

---

### **Conférence – débat : Les soft skills dans l'enseignement supérieur, réflexions et exemples pratiques à l'université de Lille**

Au cours des dernières décennies, l'approche par compétences a pénétré le monde universitaire et, dorénavant, les établissements d'enseignement supérieur se doivent de spécifier les compétences visées par leurs diplômes. L'approche par compétence introduit un changement de paradigme profond, celui de passer d'une logique de transmission de connaissances à une logique de développement de compétences, centrée sur l'étudiant et la manière dont il construit ses acquis d'apprentissages (Learning Outcomes). Dans cette démarche, le développement des Soft Skills devient un axe essentiel pour l'éducation et la formation. Ce changement de paradigme dans la manière de penser les formations appelle une véritable transformation de la culture universitaire et de la posture des enseignants-chercheurs qui suscite souvent des débats entre partisans et adversaires de cette approche.

Cette conférence présentera les fondements théoriques de l'approche par compétences et s'attachera à en souligner les enjeux pédagogiques. Dans une visée plus pragmatique, nous nous attarderons sur la démarche mise en œuvre à l'université de Lille. Nous verrons alors comment l'approche par compétences peut éclairer l'intervention pédagogique et constituer un cadre structurant pour choisir et organiser les activités proposées aux étudiants, renforcer le développement des soft Skills, ou encore définir les évaluations formatives et certificatives nécessaires.

### **Atelier pédagogique : Structurer avec cohérence ses enseignements grâce aux principes de l'alignement pédagogique**

Cet atelier vise à accompagner les enseignants, en particulier, ceux nouvellement recrutés dans la préparation et la conception de leurs enseignements en réfléchissant aux spécificités de leurs contextes. Il s'appuie sur le modèle de l'alignement pédagogique ou constructive alignment (Biggs,

1996) et apporte des éclairages sur des principes et des méthodes contribuant à l'exercice d'un enseignement efficace. L'atelier s'articulera autour de plusieurs temps consacrés respectivement à:

- la rédaction d'objectifs pédagogiques : clarifier la nature et le niveau des apprentissages visés par ses enseignements afin de formuler des objectifs plus précis et plus compréhensibles pour ses étudiants ;
- la structuration des contenus d'un cours : expérimenter l'outil des cartes conceptuelles pour structurer ses contenus d'enseignement ;
- le choix et la mise en place de méthodes d'enseignement : élargir ses pratiques et sélectionner les méthodes les plus adéquates pour atteindre les objectifs d'apprentissage visés par ses enseignements ;
- les pratiques d'évaluation des apprentissages des étudiants : clarifier les finalités de l'évaluation et faire le point sur les forces et les limites des principaux outils afin de faire des choix pertinents.

### **Conférence : Enjeux de l'approche par compétences pour les études de santé**

Plusieurs courants conceptuels ont contribué à l'élaboration des principes de ce qu'il est aujourd'hui convenu de dénommer « paradigme d'apprentissage ». Selon ce paradigme, le programme de formation est organisé autour de compétences complexes et signifiantes, ancrées dans des situations professionnelles faisant référence, les pratiques pédagogiques tendent à privilégier des activités authentiques mettant en activité les apprenants. La conférence montrera la pertinence d'un tel cadre conceptuel pour penser les études médicales qui sont professionnalisantes.

### **Atelier pédagogique : Penser ses pratiques pédagogiques dans le champ de la santé**

Dans le prolongement de la conférence du matin, cet atelier s'attardera sur certains des enjeux de ce changement de paradigme pour les formations en santé et proposera des pistes, résolument pratiques, pour adapter les pratiques pédagogiques à ces nouvelles perspectives.

### **Atelier pédagogique : L'évaluation des enseignements par les étudiants (EEE) : un outil pour construire son développement professionnel en pédagogie**

L'évaluation des enseignements par les étudiants (EEE) suscite bien des controverses. Entre mécanisme de contrôle et outil de développement professionnel, les visions de l'évaluation de la qualité de l'enseignement peuvent se confronter et conduire à des attitudes de méfiance vis-à-vis de ce dispositif. Notre perspective, dans cet atelier, est d'aborder l'évaluation des enseignements comme un levier de développement pédagogique pour l'enseignant. Il s'agira alors de présenter les principes et la méthodologie retenus à l'université pour la mise en œuvre d'une démarche d'EEE au service du développement des enseignants. Nous verrons comment cette démarche permet d'avoir un accès direct et privilégié aux ressentis des étudiants et fournit des indicateurs intéressants pour faire évoluer les pratiques d'enseignement. Cette formation s'adresse aux référents qualité chargés de promouvoir l'EEE dans leur composante mais aussi à tous les enseignants qui veulent expérimenter l'EEE pour développer leurs pratiques pédagogiques et le dialogue avec leurs étudiants.