



## AVIS DE SOUTENANCE DE THESE

Le Doyen de la Faculté des Sciences Dhar El Mahraz –Fès – annonce que

Mr : **EL BATRI Bouchta**

Soutiendra : **le 26/12/2020 à 10H**

Lieu : **Centre Visio Conférence**

**Une thèse intitulée :**

**L'Education Relative à l'Environnement dans les pratiques Pédagogiques :  
Promotion des Performances Scolaires et des Activités Pro-environnementales**

**En vue d'obtenir le Doctorat**

**FD : Didactique des Sciences et Ingénierie Pédagogique (DSIP)**

**Spécialité : Didactique des Sciences de la Vie et de la Terre**

**Devant le jury composé comme suit :**

	<b>NOM ET PRENOM</b>	<b>GRADE</b>	<b>ETABLISSEMENT</b>
<b>Président</b>	Pr. AKDIM Brahim	PES	Université Sidi Mohamed Ben Abdallah - Fès
<b>Directeur de thèse</b>	Pr. ALAMI Anouar	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès
<b>Rapporteurs</b>	Pr. BENAMAR Saad	PES	ENS - Fès
	Pr.EL GUAMRI Youssef	PES	Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation-Marrakech
	Pr. EL MADHI Youssef	PH	Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation-Rabat
<b>Membres</b>	Pr. ZAKI Moncef	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès
	Pr. LACHKAR Mohammed	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès
<b>Invité</b>	Pr. KHELAFSA Said	Dr	Délégation provinciale de la Santé- Fès

## **Résumé :**

Ce travail de thèse vise la promotion de l'Éducation Relative à l'Environnement (ERE) au sein des deux cycles de l'enseignement obligatoire (Primaire et collégial) à travers l'exploitation de trois entrées complémentaires : le programme scolaire « Activité Scientifique » du primaire, le programme des sciences de la vie et de la terre (SVT) du secondaire collégial et les activités des clubs d'environnement parascolaires. Pour cela, nous avons mené trois études distinctes, mais inter-reliées.

La première étude s'est focalisée sur la promotion des connaissances et du comportement environnemental des élèves à partir du programme des SVT du secondaire collégial. À ce titre, nous avons réalisé, dans un premier temps, une étude comparative interprétative multicas. L'étude a concerné quatre-cents élèves du collégial appartenant à quatre contextes socio-environnementaux différents. Les variables étudiées, ayant des corrélations significatives entre eux et avec le contexte socio-environnemental de chaque collège, sont : les méthodes d'apprentissage, le matériel pédagogique utilisé et les performances des élèves. En nous appuyant sur l'analyse des résultats obtenus au niveau des quatre établissements, nous avons réalisé, dans un second temps, une intervention pédagogique de quatre semaines. Dans cette intervention, nous avons enseigné le même programme, mais autrement. En effet, nous avons intégré les problèmes environnementaux d'ordre local, avec des méthodes d'apprentissages actives et des aides pédagogiques appropriées. Dans notre intervention, nous avons fait le lien nécessaire entre les connaissances écologiques et le comportement pro-environnemental adéquat. Les résultats ont montré une amélioration significative, aussi bien des performances des élèves que de leurs intentions d'adopter des comportements écoresponsables.

La deuxième étude a visé la promotion de l'éducation relative à l'environnement dans les écoles primaires. Cela à travers l'élargissement des représentations des élèves à propos de l'environnement, en plus de l'amélioration qualitative des connaissances et des activités relatives à l'environnement. Pour atteindre ces objectifs, nous avons mené une étude descriptive comparative corrélationnelle impliquant quatre écoles de différents contextes socioéconomiques. Les résultats obtenus nous ont permis d'identifier d'abord les principales représentations des élèves sur l'environnement. Ensuite, nous avons formulé une proposition visant à élargir la gamme de ces représentations. En outre, un test des connaissances environnementales a révélé une corrélation significative positive entre les performances des élèves et leur contexte socioéconomique. Nous avons identifié également les principales catégories de l'ERE mises en œuvre dans chaque établissement. L'étude a mis en évidence l'impact éducatif positif de la contextualisation des savoirs curriculaires. Nous avons formulé également certaines recommandations susceptibles d'améliorer les activités et les performances des élèves en matière d'ERE ; et par conséquent, réduire l'impact éducatif négatif des inégalités sociales.

La troisième étude a visé la promotion d'une éducation environnementale pertinente et efficace par le biais des clubs d'environnement parascolaires. Pour cela, nous avons étudié l'état des lieux des activités environnementales réalisées par 48 clubs d'environnement appartenant à des milieux urbains et ruraux de l'Académie Régionale d'Éducation et de Formation de Fès-Meknès. L'analyse et la discussion des réalisations et des obstacles dans leur contexte nous ont permis de fonder certaines recommandations. Ainsi, nous avons proposé les grandes lignes d'un programme simple et efficace d'éducation environnementale. Ce programme peut être adopté par les clubs d'environnement parascolaire, qui restent jusqu'à présent sans aucun programme formel d'ERE.

## **Mots clés :**

Éducation Relative à l'Environnement (ERE), Élève, Performances, Activités environnementales, Représentations sur l'environnement, Contextualisation, Clubs d'environnement, Sciences de la vie et de la terre (SVT).

# **ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL PRACTICES: PROMOTION OF SCHOOL PERFORMANCE AND ECO-RESPONSIBLE BEHAVIOUR**

## **Abstract:**

This thesis aims to promote Environmental Education (EE) within the two cycles of compulsory education (Primary and Middle School) through the exploitation of three complementary entries: the elementary school science activity programme, the Middle School life and earth sciences, and the activities of extracurricular environment clubs. To this end, three separate studies have been conducted. The first study focused on promoting students' environmental knowledge and behaviour from the Middle School life and earth science curriculum. To begin with, a multi-case interpretative comparative study was carried out. The study involved 400 Middle School students from four different socio-environmental backgrounds. The studied variables, with significant correlations between them and the socio-environmental context of each Middle School, include the methods of learning, the teaching materials used, and the performance of the pupils. Based on the analysis of the results obtained at the level of the four institutions, a four-week pedagogical intervention was then carried out. In this intervention, the same thing was taught but differently. There are also integrated local environmental problems with active learning methods and appropriate teaching aids. In the intervention, the necessary link has been made between ecological knowledge and the appropriate pro-environmental behaviour. The results showed a significant improvement, both in terms of student performance and intentions, to adopt eco-responsible environmental behaviours.

The second study focuses on promoting environmental education in primary schools. This is done by broadening students' representations about the environment and improving the quality of knowledge and activities related to the environment. A descriptive correlational comparative study was conducted involving four schools from different socioeconomic backgrounds. The results obtained helped to identify the principal representations of students in the environment. Then a proposal was established to broaden the range of these representations. In addition, an environmental knowledge test revealed a significant positive correlation between student performance and socioeconomic background. We have also identified the main categories of environmental education implemented in each school. The study highlighted the positive educational impact of the contextualisation of curriculum knowledge. Some recommendations were also made that could improve students' activities and performance in environmental education. This will in turn reduce the negative educational impact of social inequalities.

The third study focuses on promoting relevant and effective environmental education through extracurricular environment clubs. In regard to this, the state of play of environmental activities was studied. This was carried out by 48 environmental clubs belonging to urban and rural areas of the Fez-Meknes Regional Education Academy. Analysis and discussion of achievements and obstacles in their context led to some recommendations. This further led to the proposal of outlines of a simple and effective programme of extracurricular environmental education. This programme can be adopted by extracurricular environment clubs that remain so far without any formal environmental education curriculum.

## **Key Words:**

Environmental Education, Pupils, Performances, Environmental Activities, Environmental Representations, Contextualisation, Environmental Clubs, Life and Earth Sciences.