



AVIS DE SOUTENANCE DE THESE

Le Doyen de la Faculté des Sciences Dhar El Mahraz –Fès – annonce que

Mr : **TAHIRI Abdelmajid**

Soutiendra : **le 28/12/2020 à 15h**

Lieu : **Salle de géologie**

Une thèse intitulée

Critères de qualité d'une Formation à distance susceptible de pallier les insuffisances de la formation continue des enseignants marocains en vue d'intégrer les TICE

En vue d'obtenir le Doctorat

FD : Didactique des Sciences et Ingénierie Pédagogique (DSIP)

Spécialité: Ingénierie pédagogique et TICE

Devant le jury composé comme suit :

	Nom et prénom	Grade	Etablissement
Président	Driss CHENOUNI	PES	ENS-FES
Directeur de thèse	Ahmida CHIKHAOUI	PES	ENS-FES
Rapporteurs	Said BELAAOUAD	PES	FSBM-CASABLANCA
	Malika TRIDANE	PH	CRMEF- CASABLANCA
	Fatima OUZENNOU	PH	CRMEF-FES
Membres	Nadia BENJELLOUN	PES	FSDM-FES
	Jalal ASSERMOUH	PH	ENS-FES
	Lotfi AJANA	PES	ENS-FES

Résumé :

La présente recherche s'est achevée dans une atmosphère assez spéciale relative à la pandémie COVID19, ce qui légitime la pertinence du choix du sujet et confirme son originalité. Nous avons recensé un ensemble d'obstacles qui empêchent l'intégration des TICE dans les pratiques pédagogiques. Il s'est avéré que le manque de compétences est l'obstacle le plus souvent avancé dans la revue de la littérature. C'est pourquoi la formation continue sans cesse dans la vie professionnelle des enseignants est une exigence. Cependant, les études menées dans le cadre de la formation continue en présentiel des enseignants montrent une inefficacité de ce mode de formation, à remédier au manque de compétences en TICE chez ces enseignants, eu égard à la multitude de difficultés et obstacles qui lui sont liés. Ce constat nous a interpellé pour étudier en profondeur sur un terrain particulier l'efficacité et la pertinence de la FAD à remédier aux problèmes d'insuffisances en quantité et en qualité de la formation continue en présentiel des enseignants marocains en vue d'intégrer efficacement les TICE dans leur pratiques pédagogiques. Dans cette perspective, notre recherche vise deux autres objectifs secondaires. Le premier objectif est relatif à l'identification des critères de qualité d'une FAD susceptible de vaincre le défi de la formation continue des enseignants marocains en matière d'intégration des TICE. Le second vise à étudier l'efficacité et la pertinence de notre outil de mesure de la qualité d'une FAD à résoudre le problème d'insuffisances en quantité et en qualité de la formation continue en présentiel. Pour atteindre ces objectifs, nous avons exploité un ensemble de productions scientifiques qui se sont intéressées au même sujet pour construire un modèle conceptuel. Après, nous nous sommes basées sur une approche mixte qui combine à la fois des entretiens semi-directifs menés auprès des acteurs impliqués dans la FAD (responsables de la FAD, tuteurs, enseignants bénéficiaires, concepteurs, gestionnaires, experts) et le questionnaire, adressé à un public cible formé de 429 enseignants ayant bénéficiés de la FAD intitulée « Communication en classe » qui s'est assurée à distance entre Février et Avril 2016 au sein du FADEEP. Les résultats issus de l'étude empirique nous a permis de montrer l'efficacité de notre modèle à juger la qualité et la pertinence d'une FAD de qualité spécifique au contexte local à faire face aux insuffisances en quantité et en qualité de la formation continue des enseignants marocains.

Mots clés :

TICE, formation continue, FAD, Apprenant, Enseignant, qualité

QUALITY CRITERIA OF A DISTANCE TRAINING LIKELY TO COMPLETE THE DEFICIENCIES OF CONTINUING TRAINING FOR MOROCCAN TEACHERS WITH A VIEW OF INTEGRATING ICT

Abstract:

The present research was completed in a rather special atmosphere relating to the COVID19 pandemic, which legitimises the relevance of the choice of subject and confirms its originality. We have identified a set of obstacles that prevent the integration of ICT in pedagogical practices. It turned out that the lack of skills is the obstacle most often put forward in the literature review. This is why continuous in-service training in the professional life of teachers is a requirement. However, studies conducted in the context of in-service teacher in-service training show that this mode of training is ineffective in remedying the lack of ICT skills among these teachers, given the multitude of difficulties and obstacles associated with it. This observation prompted us to conduct an in-depth study on a particular field to determine the effectiveness and relevance of the Distance learning (DL) in order to remedy the problems of insufficiencies in quantity and quality of in-service face-to-face training of Moroccan teachers with a view to effectively integrating ICT into their teaching practices. In this perspective, our research has two other secondary objectives. The first objective relates to the identification of the quality criteria of a DL likely to overcome the challenge of in-service training of Moroccan teachers in the integration of ICT. The second objective is to study the effectiveness and relevance of our tool for measuring the quality of a DL to solve the problem of insufficiencies in the quantity and quality of in-service training in the classroom. To achieve these objectives, we have exploited a set of scientific productions that have been interested in the same subject to build a conceptual model. Afterwards, we used a mixed approach that combines both semi-directive interviews conducted with the actors involved in the DL (DL managers, tutors, beneficiary teachers, designers, managers, experts) and the questionnaire, addressed to a target audience of 429 teachers who have benefited from the DL entitled "Communication in the classroom" which was conducted at a distance between February and April 2016 within FADEEP. The results of the empirical study enabled us to show the effectiveness of our model in judging the quality and relevance of a quality DL specific to the local context to address the inadequacies in quantity and quality of in-service training of Moroccan teachers.

Key Words :

ICT, continuing education, DL, Learner, Teacher, quality