



AVIS DE SOUTENANCE DE THESE

Le Doyen de la Faculté des Sciences Dhar El Mahraz –Fès – annonce que

Mr : **ARBIA Abdelali**

Soutiendra : le **28/07/2021** à **10H**

Lieu : **Centre de Visioconférence**

Une thèse intitulée :

Formation qualifiante, approche pédagogique et ressources numériques pédagogiques :

Enjeux et études d'impacts.

En vue d'obtenir le Doctorat

FD : Didactique des Sciences et Ingénierie Pédagogique (DSIP)

Spécialité : Ingénierie Pédagogique (DSIP) et TICE

Devant le jury composé comme suit :

	NOM ET PRENOM	GRADE	ETABLISSEMENT
Présidente	Pr LAHBABI Noura	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès
Directeur de thèse	Pr KADDARI Fatiha	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès
Rapporteurs	Pr BENNIS Nezha	PES	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Fès
	Pr JANATI IDRISSI Rachid	PES	Ecole Normale Supérieure - Tetouan
	Pr ROUHI Abdelali	PH	CRMEF Nni Mellal - Khenifra
Membre	Pr EL AZAMI EL HASANI Mohammed	PH	CRMEF- Fès- Meknès
Invitée	Pr KOUCHOU Ihsane	PA	Ecole Normale Supérieure -Marrakech

Résumé

Le système éducatif marocain, s'est inscrit comme plusieurs pays du monde, dans une vague de réformes. En effet, le Maroc a réformé son système d'éducation, mainte fois depuis son indépendance, afin de professionnaliser le métier de l'enseignant à travers la qualification des futurs enseignants, l'amélioration des pratiques enseignantes et par conséquent le développement de la profession de l'enseignement.

En fait et pour apporter des éléments de réponses aux questions de recherche à l'origine de ce travail, nous avons effectué quatre expérimentations. La première expérimentation à travers un questionnaire administré auprès de 90 futurs enseignants au centre de régional des métiers d'éducation et de formation, toutes disciplines comprises. La deuxième expérimentation via une grille d'analyse des pratiques enseignantes, elle a été administrée auprès de 60 stagiaires au primaire, du même centre, dont l'objectif est de recueillir des données sur l'adéquation de la formation qualifiante au centre de formation. Ensuite, la troisième expérimentation à travers un questionnaire, destiné aux enseignants du secondaire qualifiant de la région Fès-Boulmane, (aujourd'hui région Fès-Meknes) avec une population de 300 enseignants, dont l'objectif est de cerner les obstacles entravant l'application adéquate de l'approche par compétences dans les pratiques enseignantes. Finalement, la quatrième expérimentation via une grille d'analyse des ressources numériques destinées aux enseignants du tronc commun scientifique et de la deuxième année baccalauréat des Sciences de la Vie et de la Terre, dont l'objectif est de voir l'adéquation et la pertinence de ces ressources numériques fournies par le ministère d'éducation nationale aux enseignants afin de les aider à perfectionner leurs pratiques enseignantes.

Les données issues des quatre expérimentations, nous ont montré que pour la première expérimentation presque les 2/3 de la population interviewée déclarent que la formation qualifiante est partiellement pertinente au sein du centre de formation. Pour la deuxième expérimentation, plus la moitié de stagiaires enquêtés n'a pas développé la capacité d'analyser les pratiques enseignantes. Les résultats de la troisième expérimentation ont montré une multiplicité d'obstacles entravant l'application de l'approche par compétences. Et pour la quatrième expérimentation, les données ont montré que les ressources numériques sont sous forme d'animations flash avec manque d'interactivité.

Mots clés : la formation qualifiante, approche par compétences, ressources numériques, futurs enseignants, professionnalisation, pratiques de classe.

Abstract

The Moroccan education system, like many countries in the world, has joined a wave of reforms. Indeed, Morocco has reformed its education system, many times since its independence, in order to professionalize the teaching profession through the qualification of future teachers and the improvement of teaching practices.

In fact, we carried out four experiments to provide answers to the research questions concerning this work. The first experiment conducted through a questionnaire administered to 90 future teachers at the regional center for education and training professions, all disciplines included. The second experiment, via an analysis grid of teaching practices, was administered to 60 trainees in primary school, from the same center, whose objective is to collect data on the adequacy of qualifying training at the training center. Then, the third experiment carried out through a questionnaire, intended for qualifying secondary school teachers in the Fès-Boulmane region, (today Fès-Meknes region) with a population of 300 teachers in order to identify the obstacles hindering the appropriate application of the competency-based approach in teaching practices. Finally, the fourth experiment via an analysis grid of digital resources intended for teachers of the scientific common core and the second year baccalaureate in Life and Earth Sciences. Its objective is to see the adequacy and relevance of these digital resources provided by the national education ministry to teachers in order to help them improve their teaching practices.

The data from the four experiments showed that in the first experiment almost 2/3 of the interviewed population declared that the qualifying training is partially relevant within the training center. For the second experiment, more than half of the trainees surveyed did not develop the ability to analyze teaching practices. The results of the third experiment showed a multiplicity of obstacles hindering the application of the competency-based approach. And for the fourth experiment, the data showed that the digital means are in the form of flash animations with a lack of interactivity.

Keywords: qualifying training, the competence-based approach, digital resources, future teachers, professionalization, classroom practices.