



Résumé :

L'aspect pratique de la formation des professions infirmières et techniques de santé revêt une importance capitale dans le système de formation, puisqu'il permet à l'étudiant l'acquisition de différents savoirs. Cet aspect pratique se concrétise à travers les stages cliniques et la pratique de la simulation. Par ailleurs, ces deux méthodes d'enseignement/apprentissage connaissent quelques contraintes et difficultés lors de leur application. C'est dans ce cadre s'inscrit notre présent travail de thèse, qui a pour objectif d'étudier les enseignements/apprentissages pratiques (stage clinique et simulation) réalisés dans le contexte de la formation des étudiants des professions infirmières et techniques de santé, et de proposer des suggestions susceptibles d'améliorer la qualité de ces enseignements/apprentissages. Pour accomplir ce travail de thèse, nous avons réalisé plusieurs études auprès des enseignants et des étudiants de l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé de Fès. La collecte des données a été faite à travers des enquêtes via des questionnaires et des entretiens semi-dirigés moyennant des guides. Les données collectées à travers les questionnaires ont été analysées selon la méthode des statistiques descriptives, alors que les réponses collectées lors des entretiens ont été analysées selon la méthode d'analyse de contenu. Les principaux résultats de nos études se résument comme suit : a) Le tutorat semble la méthode d'encadrement des stages cliniques la plus pertinente et la plus adaptée au contexte marocain. b) Un Tutorat permet au tuteur d'acquérir des expériences en enseignement (37,25%), et au tuteur de réussir sa formation (19%). c) Après l'instauration du tutorat, 45,45% des tuteurs ont rencontré la surcharge du travail, et 67,20% des tutorés ont noté la nécessité de généralisation de cette méthode. d) Concernant la simulation, 40,70% des étudiants étaient insatisfaits du déroulement des séances de simulation. e) Après la mise en place d'un nouveau laboratoire de simulation, 64% des enseignants n'ont pas reçu aucune formation, et 26% des étudiants étaient peu satisfaits par rapport aux contenus pédagogiques.

Mots clés :

Enseignement, Apprentissages, Pratique, Stage clinique, Tutorat, Simulation, Formation infirmière, Guide.



Study of practical teaching / learning (clinical internship and simulation) in the training of students in the nursing professions and health techniques

Abstract :

The practical aspect of the training of the nursing professions and health techniques is of crucial importance in the training system, since it allows the student to acquire different knowledge. This practical aspect materializes through clinical internships and the practice of simulation. Furthermore, these two teaching/learning methods experience some constraints and difficulties during their application. This is the context of our present thesis work, which aims to Study of practical teaching / learning (clinical internship and simulation) carried out in the context of the training of students in the nursing professions and health techniques, and to propose suggestions likely to improve the quality of this teaching/learning. To accomplish this thesis work, we carried out several studies with teachers and students of the Higher Institute of Nursing Professions and Health Techniques of Fez. The data collection was done through surveys via questionnaires and semi-structured interviews using guides. The data collected through the questionnaires were analyzed using the descriptive statistics method, while the responses collected during the interviews were analyzed using the content analysis method. The main results of our studies can be summarized as follows: a) Tutoring seems to be the most relevant method of supervising clinical internships and the most adapted to the Moroccan context. b) Tutoring allows the tutor to acquire teaching experience (37.25%), and the tutee to succeed in his training (19%). c) After the introduction of tutoring, 45.45% of tutors encountered work overload, and 67.20% of tutees noted the need to generalize this method. d) Concerning the simulation, 40.70% of the students were dissatisfied with the conduct of the simulation sessions. e) After the establishment of a new simulation laboratory, 64% of the teachers did not receive any training, and 26% of the students were not very satisfied with the educational content.

Key Words :

Teaching, Learning, Practice, Clinical internship, Tutoring, Simulation, Nursing training, Guide.