AVIS DE SOUTENANCE DE THESE

Le Doyen de la Faculté des Sciences Dhar El Mahraz –Fès – annonce que

Mr **JARDIOUI Youness**
Soutiendra : **le Jeudi 17/07/2025** à **10H00**
Lieu : **FSDM – *Centre Visioconférence***

Une thèse intitulée :

« Contextualisation et Investigation en Enseignement / Apprentissage des Sciences de la Vie et de la Terre : Cas du Concept « Eau » au Secondaire Collégial »

En vue d'obtenir le ***Doctorat***

FD : ***Didactique des Sciences et Ingénierie Pédagogique***
Spécialité : **Didactique des Sciences de la Vie et de la Terre**

Devant le jury composé comme suit :

Nom et prénom	Etablissement	Grade	Qualité
BELKASMI Mohammed	Faculté des Sciences Dhar EL Mahraz, USMBA, Fès	PES	Président
FILALI - ZEGZOUTI Younes	Faculté des Sciences, UMI, Meknès	PES	Rapporteur
BENAICH Souad	Faculté des Sciences, UMV, Rabat	MCH	Rapporteur
ZARROUQ Btissame	Ecole Normale Supérieure, USMBA, Fès	MCH	Rapporteur
EL MANDOUR Abdennabi	Musée Mohammed VI de la Civilisation de l'eau au Maroc	PES	Examinateur
GUEMMOUH Raja	Faculté des Sciences Dhar EL Mahraz, USMBA, Fès	PES	Examinateur
EL ACHQAR Abdelrhani	Université Sidi Mohamed Ben Abdellah	PES	Directeur de thèse
KADDARI Fatiha	Faculté des Sciences Dhar EL Mahraz, USMBA, Fès	PES	Experte

Résumé :

L'eau a toujours joué un rôle fondamental dans le développement des sociétés humaines, marquant à la fois leur organisation et leur imaginaire collectif. Or, le XXI^{ème} siècle voit cette ressource soumise à une crise environnementale aigue. L'éducation apparaît comme le levier majeur pour relever ces défis ; pourtant, cette mission se confronte à deux défis majeurs : d'une part, la complexité des concepts liés à la problématique « Eau », à la fois pluridisciplinaire, multidimensionnelle et difficilement assimilée par les élèves ; d'autre part, une crise mondiale de l'enseignement scientifique, marquée par un désintérêt et une démotivation chez les jeunes, notamment au niveau du cycle secondaire collégial. Face à ce constat, la présente thèse interroge la capacité de démarches pédagogiques innovantes, la contextualisation et l'investigation, à améliorer la compréhension des questions hydriques en cours de Sciences de la Vie et de la Terre (SVT).

La méthodologie de recherche repose sur une démarche structurée en trois phases principales : elle débute par une analyse curriculaire approfondie visant à recenser l'ensemble des notions liées à l'eau dans le cycle secondaire collégial, tout en identifiant la place des SVT dans le traitement de cette thématique. La deuxième phase consiste en un diagnostic des acquis d'apprentissage afin d'identifier les concepts liés à l'eau les moins assimilés chez les élèves. Dans un troisième temps, deux expérimentations pédagogiques mobilisant la contextualisation et l'investigation ont été menées via deux études comparatives entre un enseignement traditionnel transmissif et un enseignement basé sur ces deux démarches innovantes.

Les analyses des résultats ont permis de dégager un certain nombre de constats structurants quant au traitement de la problématique « eau » dans le curriculum et à son assimilation par les élèves. Elles mettent en lumière certains points de vigilance quant à la compréhension de notions essentielles, qui mériteraient un approfondissement pédagogique ciblé. Par ailleurs, les démarches expérimentales mobilisées, ancrées dans des situations contextualisées ou basées sur l'investigation, ont ouvert des perspectives prometteuses en matière de clarification conceptuelle et d'engagement actif des apprenants.

Mots clés : eau, cycle secondaire collégial, SVT, contextualisation, investigation.

CONTEXTUALIZATION AND INVESTIGATION IN TEACHING/LEARNING LIFE AND EARTH SCIENCES: CASE OF THE "WATER" CONCEPT IN SECONDARY SCHOOL

Abstract :

Water has always played a pivotal role in the development of human societies, shaping both their organisation and their collective imagination. Yet in the 21st century this vital resource is facing an acute environmental crisis. Education is widely viewed as the main lever for meeting such challenges; however, it must contend with two major obstacles. First, the concepts that underpin the "water" issue are complex, multidisciplinary and multidimensional, and pupils often find them difficult to master. Second, science education worldwide is experiencing a crisis of motivation, with declining interest among young people—especially at lower-secondary level (ages 11-15).

Against this backdrop, the present dissertation examines whether two innovative pedagogical strategies—contextualisation and inquiry-based learning—can enhance pupils' understanding of water-related questions in Life and Earth Sciences (SVT) classes. The research design unfolds in three main phases. It begins with an in-depth curricular analysis to catalogue all water-related notions taught in lower-secondary schooling and to determine the specific contribution of SVT. The second phase diagnoses pupils' learning outcomes in order to pinpoint the least-assimilated water concepts. Finally, two pedagogical experiments compare traditional, lecture-based teaching with lessons grounded in contextualisation and inquiry.

The findings yield several key insights into both the curriculum's treatment of water and pupils' assimilation of the subject. They highlight areas where essential notions remain fragile and call for targeted pedagogical reinforcement. Moreover, the experimental lessons—rooted in local contexts or driven by investigation—demonstrate promising gains in conceptual clarity and in learners' active engagement.

Key Words : water, lower-secondary education, Life and Earth Sciences, contextualisation, inquiry-based learning.