

Nom et prénom	Etablissement	Grade	Qualité
Pr. TAIRI Hamid	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz, Fès	PES	Président
Pr. SEDRA Moulay Brahim	Ecole Normale Supérieure, Meknès	PES	Rapporteur
Pr. CHBAB Youness	Instituts Supérieurs des Professions Infirmières et Techniques de Santé, Rabat	MCH	Rapporteur
Pr. EL KHATTABI Khalid	Ecole Normale Supérieure, Fès	MCH	Rapporteur
Pr. HASSOUNI Taoufik	Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation, Kenitra	PES	Examineur
Pr. EL MADHI Youssef	Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation, Rabat-Salé-Kénitra	PES	Co-directeur de thèse
Pr. ALAMI Anouar	Faculté des Sciences Dhar El Mahraz, Fès	PES	Directeur de thèse



Résumé :

La réforme de la formation infirmière au Maroc, intégrée au système Licence-Master-Doctorat (LMD) et fondée sur l'Approche Par Compétences, a imposé des exigences pédagogiques élevées aux Instituts Supérieurs des Professions Infirmières et Techniques de Santé. Cependant, l'hétérogénéité des structures curriculaires actuelles soulève des interrogations majeures quant à leurs impacts réels sur le vécu des étudiants, tant sur le plan psychologique qu'académique.

C'est dans ce contexte que s'inscrit cette thèse, dont l'objectif est d'examiner dans quelle mesure les profils curriculo-didactiques, définis par la charge horaire prescrite ainsi que par la répartition et la dominance taxonomiques des compétences entre les dimensions cognitive, psychomotrice et affective, influencent la santé mentale (stress perçu, burnout, anxiété et dépression) et les performances académiques et cliniques des étudiants en sciences infirmières.

Pour ce faire, une étude transversale comparative a été menée selon un design mixte concomitant imbriqué à dominante quantitative. L'enquête s'est déroulée auprès de 246 étudiants de l'Institut Supérieur des Professions Infirmières et Techniques de Santé de Taza durant l'année académique 2023-2024, répartis en cinq corpus de formation distincts. Cette approche permet une compréhension complémentaire du phénomène étudié. La collecte des données a mobilisé divers outils, incluant un questionnaire sur les variables sociodémographiques, des échelles psychométriques de santé mentale (PSS-10, CBI et HADS), une grille de mesure de la charge de formation, une matrice d'analyse des taxonomies des compétences et des objectifs pédagogiques d'apprentissage (MCT-COP), appliquée aux descriptifs de formation de chacun des cinq corpus, ainsi que des relevés de notes officiels des étudiants. En complément, dix entretiens semi-directifs ont permis d'enrichir la compréhension du phénomène étudié.

Les résultats quantitatifs mettent en évidence un effet multivarié significatif des profils curriculaires sur le burnout lié aux patients, l'anxiété, la dépression et les performances. Certains profils favorisent une meilleure performance avec moins de rattrapages, tandis que d'autres exposent davantage aux difficultés psychologiques. Toutefois, le stress perçu et le burnout personnel ne montrent pas de différences significatives. L'analyse qualitative corrobore ces résultats en identifiant la charge de travail, les exigences des stages et la pression évaluative comme facteurs de risque majeurs. À l'inverse, le soutien social, l'accompagnement pédagogique et le sens accordé à la profession agissent comme facteurs de protection essentiels.

Ainsi, cette thèse montre que les implications psychologiques et académiques des profils curriculo-didactiques relèvent d'une même dynamique formative. Les difficultés observées renvoient moins aux seules caractéristiques individuelles ou au seul volume de la charge prescrite qu'à la manière dont les exigences curriculaires sont organisées, accompagnées et régulées. L'amélioration des programmes suppose ainsi une meilleure articulation entre efficacité pédagogique, qualité de l'accompagnement, prise en compte de l'expérience étudiante réelle et préservation de l'équilibre psychologique des étudiants.

Mots clés :

Profils Curriculo-Didactiques, Charge Horaire Prescrite, Taxonomie Des Compétences, Performance Académique, Approche Mixte.

A STUDY OF CURRICULO-DIDACTIC PROFILES IN PROFESSIONAL EDUCATION: PSYCHOLOGICAL AND ACADEMIC IMPLICATIONS

Abstract:

The reform of nursing education in Morocco, integrated into the Licence-Master-Doctorate (LMD) system and based on the Competency-Based Approach, has imposed high pedagogical demands on the Higher Institutes of Nursing Professions and Health Techniques. However, the heterogeneity of current curricular structures raises major questions regarding their actual impact on students' experiences, both psychologically and academically.

It is within this context that this thesis is situated. Its objective is to examine the extent to which curriculo-didactic profiles, defined by prescribed training workload as well as by the taxonomic distribution and dominance of competencies across the cognitive, psychomotor, and affective dimensions, influence mental health (perceived stress, burnout, anxiety, and depression) and the academic and clinical performance of nursing students.

To this end, a comparative cross-sectional study was conducted using a concurrent embedded mixed-methods design with a quantitative emphasis. The study was carried out among 246 students from the Higher Institute of Nursing Professions and Health Techniques of Taza during the 2023–2024 academic year, distributed across five distinct training cohorts. This approach allowed for a complementary understanding of the phenomenon under study. Data collection relied on various tools, including a questionnaire on sociodemographic variables, mental health psychometric scales (PSS-10, CBI, and HADS), a training workload measurement grid, a matrix for analyzing the taxonomies of competencies and learning objectives (MCT-COP), applied to the training descriptions of each of the five cohorts, as well as students' official grade records. In addition, ten semi-structured interviews helped enrich the understanding of the phenomenon under study.

The quantitative findings reveal a significant multivariate effect of curricular profiles on patient-related burnout, anxiety, depression, and performance. Some profiles are associated with better performance and fewer resit examinations, whereas others expose students more strongly to psychological difficulties. However, perceived stress and personal burnout do not show significant differences. The qualitative analysis supports these findings by identifying workload, clinical placement demands, and assessment pressure as major risk factors. Conversely, social support, pedagogical guidance, and the meaning attributed to the profession emerge as essential protective factors.

Thus, this thesis shows that the psychological and academic implications of curriculo-didactic profiles are part of the same formative dynamic. The difficulties observed are related less to students' individual characteristics alone or to the formal volume of prescribed workload alone than to the way curricular demands are organized, supported, and regulated. Improving training programs therefore requires better articulation between pedagogical effectiveness, quality of support, consideration of students' real experiences, and preservation of their psychological well-being.

Keywords:

Curriculo-Didactic Profiles, Prescribed Training Workload, Competency Taxonomy, Academic Performance, Mixed-Methods Approach.